unesco

RESUMEN

No dejar a ningún niño atrás

Informe mundial sobre el abandono escolar de los varones

Educación 2030

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto ***"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"***. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

unesco
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Educación 2030

Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2022

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (https://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Esta licencia se aplica exclusivamente al texto de la presente publicación. Para utilizar cualquier material que aparezca en ella y que no pertenezca a la UNESCO, será necesario pedir autorización a: publication.copyright@unesco.org o Ediciones UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.

Título original: *Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education. Executive Summary*
Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de cubierta: Flickr – Colección de fotos del Banco Mundial. Des élèves ayant bénéficié du programme PROMER, qui vise à améliorer l'éducation dans les zones rurales d'Argentine. Nahuel Berger/World Bank. Disponible en CC BY-NC-ND 2.0.

Maquetación: Katharine Mugridge
Traducción: Traducteo

Impresión en los talleres de la UNESCO
Impreso en Francia

ED-2022/WS/13 CLD320.22

unesco

RESUMEN

No dejar a ningún niño atrás

Informe mundial sobre el abandono escolar de los varones

Resumen

Flickr - Colección de fotos del Banco Mundial. Alumnos de la segunda escuela pública de Bourj Hammoud. © Dominic Chavez/World Bank. Disponible en CC BY-NC-ND 2.0

Resumen

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible hace la promesa de no dejar a nadie atrás. Si bien la mejora de las oportunidades educativas para las niñas en todo el mundo continúa siendo de suma importancia para la consecución de la igualdad de género en la educación y a través de ella, no hay que olvidarse de los varones al tratar de alcanzar la igualdad de género y la paridad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida — Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas — ODS 5— requiere una acción transformadora del género.

La educación es un derecho humano fundamental para todos y todas y para alcanzarlo es preciso abordar las desventajas que sufren los niños varones en materia de educación y abandono escolar. Esto no solamente será beneficioso para la educación, las oportunidades laborales, los ingresos y el bienestar de los varones sino que también ayudará a lograr la igualdad de género y resultados económicos, sociales y sanitarios deseables. Los costes sociales y fiscales derivados del abandono escolar de los varones son enormes y dejan patente la necesidad de establecer un enfoque educativo amplio e inclusivo que garantice oportunidades educativas para todos.

Con el objetivo de no dejar a ningún niño atrás, la UNESCO ha elaborado el primer informe mundial sobre las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar, en el que se han recopilado datos cualitativos y cuantitativos de 140 países.

Con el fin de analizar la situación a nivel mundial, los objetivos de este informe son:

- Proporcionar una visión global de las desventajas que sufren los varones y de su abandono escolar.
- Identificar los factores que influyen en la participación, el avance y los resultados del aprendizaje de los varones en la educación.
- Analizar las respuestas proporcionadas por los gobiernos y los asociados y examinar las políticas y los programas.
- Formular recomendaciones sobre la manera de reincorporar a los varones en la educación y de abordar las desventajas.

El informe comprende cuatro componentes de investigación y análisis:

1. **Análisis de datos:** Análisis original de conjuntos de datos estadísticos en relación a los indicadores más importantes de la educación.
2. **Revisión bibliográfica:** Revisión de toda la bibliografía relevante acerca de los factores que influyen en el acceso a la educación, la participación y el aprendizaje de los varones.
3. **Revisión de programas y políticas:** Revisión de documentos programáticos y de política así como de evaluaciones.
4. **Investigación centrada en cinco países (Fiyi, Kuwait, Lesoto, Perú y los Emiratos Árabes Unidos):** Estudios de caso nacionales relacionados con el abandono escolar por parte de los varones basados en profundas investigaciones de método mixto.

© UNESCO Islamabad/Asad Zaidi

Conclusiones principales

La situación mundial en el ámbito de las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar

En muchos países, los niños varones corren mayor riesgo que las niñas de repetir curso, de no terminar los distintos niveles educativos o de obtener peores resultados de aprendizaje en la escuela. Si bien al principio del milenio la desventaja de los varones se hacía más notable en contextos de renta alta o media alta, la tendencia ha cambiado para incluir a países con renta baja o media baja. La educación secundaria es donde las desventajas son más frecuentes.

Muchos niños varones siguen sin tener derecho a la educación. Hay demasiados niños, niñas y jóvenes con edad para cursar educación primaria y secundaria que no van a la escuela. La mitad de ellos son varones. Se teme que la pandemia del COVID-19 provoque un aumento del abandono escolar. En 2020 — el último año escolar antes de la pandemia — se estimaba que había 259 millones de niños y jóvenes con edad para estar en la educación primaria y secundaria que no iban a la escuela, de los cuales 132 millones eran varones. Deberemos esperar a finales de 2022 para tener una visión clara de los efectos del COVID-19 en las inscripciones escolares.

Mientras que en todas las regiones el mayor porcentaje de varones que no asisten a la escuela se concentra en la enseñanza secundaria superior, en los Estados Árabes y en África subsahariana un gran número (un tercio aproximadamente) se concentra en la primaria.

Mientras que en todas las regiones el mayor porcentaje de varones que no asisten a la escuela se concentra en la enseñanza secundaria superior, en los Estados Árabes y en África subsahariana un gran número (un tercio aproximadamente) se concentra en la primaria.

Aunque globalmente las niñas tienen menos posibilidades de matricularse en la escuela, que los niños, en muchos países estos últimos corren más riesgo de repetir cursos, de no avanzar en sus estudios o no terminar la escuela así como de no adquirir un aprendizaje adecuado durante sus estudios. A nivel mundial, casi ninguno de los países que cuentan con datos ha logrado la paridad de género en la educación terciaria. Los datos del índice de paridad de género en 2019 para las matrículas en la enseñanza superior mostraban 88 hombres por cada 100 mujeres matriculadas en nivel terciario. Si bien anteriormente la deserción y el abandono escolar de los varones era un problema en países de rentas altas, la tendencia en la brecha de género se ha invertido en países de renta baja y media donde los niños se han quedado por detrás de las niñas en términos de matrícula y finalización. En 73 países, menos niños que niñas se matriculan en segundo ciclo de secundaria. Los chicos son más propensos que las chicas a repetir cursos de primaria en 130 de los 142 países que cuentan con datos, lo cual deja patente su progreso inferior en la escuela.

En 57 de los países que tienen datos relacionados con la pobreza de aprendizaje, los niños de 10 años están por debajo de las niñas en el ámbito de las habilidades lectoras y los chicos adolescentes siguen quedándose por detrás de las chicas en los niveles secundarios. Sin embargo, en el ámbito de las matemáticas donde la brecha de género se mostraba desfavorable hacia las niñas, en la mitad de los países que cuentan con datos se ha reducido o igualado con los chicos.

Este informe no pretende presentar un estudio comparativo global entre niños y niñas sino que se centra en países y contextos en los que los varones tienen dificultades para acceder a la educación y progresar. Si bien las chicas siguen enfrentándose a graves desventajas y desigualdades en el sector educativo, el informe muestra que los varones afrontan desafíos similares y distintos, que no forman un grupo homogéneo y que muchos de ellos necesitan apoyo. El informe deja claro que abordar las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar no es un juego de suma cero. Es decir, apoyar a los varones no significa que las chicas vayan a salir perdiendo ni al revés. La igualdad de oportunidades educativas beneficia tanto a los niños como a las niñas así como a la sociedad en general.

Factores que influyen en la participación, la progresión y los resultados de aprendizaje de los varones

En el complejo medio social que rodea la participación en la educación de los niños y las niñas, existe toda una serie de factores (a nivel del macrosistema — social, económico, cultural —, del mesosistema — escuelas y otras instituciones — y del microsistema — interpersonal y personal —) que se combinan para influir en la participación, la progresión y los resultados de aprendizaje. En caso de superponerse, agravan las dificultades a las que se enfrentan los niños varones en materia de educación y derivan en resultados educativos desfavorables además de reforzarlos.

La pobreza y la necesidad de trabajar son importantes impulsores del abandono escolar. Las normas de género y las expectativas ejercen un impacto en la motivación y el deseo de aprender de los varones. En muchos contextos, las actividades escolares así como algunas asignaturas se consideran contrarias a las expresiones de masculinidad por lo que su educación no es bien recibida entre los varones.

Prácticas como la separación de clases o la segregación de género contribuyen a la poca motivación de los varones, a su bajo rendimiento académico o al abandono escolar. Asimismo, la disciplina severa, los castigos corporales y otras formas de violencia de género en el entorno escolar tienen un impacto negativo en el rendimiento y en los logros académicos de los varones. El miedo y las experiencias de violencia derivan en un mayor grado de absentismo y pueden contribuir al abandono. Los chicos son más propensos que las chicas a experimentar acoso físico y a menudo son el blanco de esta violencia a causa de su orientación sexual, identidad y expresión de género real o percibida.

Los conflictos y la migración forzada exacerban las dificultades para acceder a la educación y finalizarla. Las barreras lingüísticas, la movilidad y la discriminación contribuyen asimismo a la exclusión del sistema educativo. Si no se toman medidas para abordar las necesidades de aprendizaje de todos, es muy posible que los cierres prolongados de las escuelas y el impacto a largo plazo del COVID-19 en términos de pérdida de aprendizaje y abandono escolar agraven las disparidades de género ya existentes.

Respuestas para abordar las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar

A pesar de las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar en algunos contextos, existen pocos programas e iniciativas que aborden el fenómeno de manera holística y muy pocas políticas de carácter sistemático específicas de género.

Tampoco se ha prestado mucha atención a la disparidad de género en la educación en la que los varones se encuentran en desventaja. Las políticas existentes se han instaurado sobre todo en países de altos ingresos. Pocos países de renta media o baja cuentan con políticas específicas para mejorar el índice de matriculación y finalización de la educación primaria y secundaria de los niños varones, ni siquiera en aquellos en los que los niños sufren mayores desventajas. Muy pocas políticas, programas o iniciativas abordan desigualdades transversales como el aislamiento, la riqueza, la discapacidad, la etnicidad, la lengua, la migración, el desplazamiento, el encarcelamiento, la orientación y la expresión de género, o la religión.

El análisis político realizado para elaborar este informe muestra que algunas de las opciones para abordar las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar son: reducir el coste de la escolaridad, mejorar las infraestructuras escolares, favorecer la accesibilidad y la calidad de la educación preescolar, proporcionar apoyo escolar y educación no formal para respaldar el retorno a la educación, evitar la división y la segregación, mejorar la calidad del profesorado, la contratación, el programa educativo y la pedagogía, prohibir el castigo corporal y hacer frente a la violencia de género.

© GEM Report/Poulomi Basu

Los programas y políticas más eficaces a multinivel parecen ser aquellos que tratan de entender y abordar los factores que influyen sobre las desventajas de los varones y su abandono escolar en todos los ámbitos (individual, familiar, comunitario, entre pares, escolar, estatal y social). La colaboración transversal así como con los distintos interlocutores, incluyendo a los jóvenes, puede garantizar la aplicación de un enfoque documentado y exhaustivo.

Los programas con mejores resultados son aquellos que comienzan a edades tempranas, antes de que los niños internalicen las normas sociales y de género. Examinan de manera crítica los estereotipos de género, eliminan las construcciones tradicionales de masculinidad y hacen hincapié en los beneficios de aquella masculinidad que respeta la igualdad de género. Asimismo, desarrollan las habilidades emocionales y sociales de los varones y los mantienen comprometidos con la educación a través de la reducción de comportamientos de riesgo y el aumento de la interconexión con los pares.

Los programas específicos para varones que abordan la violencia de género han mostrado resultados. Asimismo, los enfoques comunitarios también han sido fructíferos en la prevención de la violencia y la promoción del aprendizaje de los varones.

Los padres, las personas que actúan como modelos y los entornos de aprendizaje inclusivo son importantes para el desarrollo de los niños. Por ejemplo, los programas que piden la participación de los padres aportándoles materiales de lectura y animándoles a que lean a los niños pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras de los menores. La exposición a modelos y mentores masculinos puede ayudar a eliminar estereotipos y a aumentar la motivación de los niños a aprender. Los planteamientos globales a nivel escolar pueden fomentar entornos escolares inclusivos, abordar las necesidades de los educandos y son muy eficaces para cambiar las normas dañinas de género.

En aquellos contextos en los que los niños varones sufren desventajas o abandono, los programas cuyo objetivo era mejorar las oportunidades educativas para todos tuvieron un efecto más positivo en los chicos que en las chicas o mostraron potencial para mejorar la situación de los primeros. Las intervenciones dirigidas específicamente a los chicos resultan más eficaces cuando se abordan aquellas dificultades que les son particulares y que se centran en los marginados.

De manera general, hay poca evidencia sólida acerca de la eficacia de políticas, programas e intervenciones dirigidas a abordar las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar, en particular relacionadas con la interseccionalidad.

Recomendaciones

Para no dejar a ningún niño atrás y hacer frente a las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar, los gobiernos, las organizaciones bilaterales y multilaterales, la sociedad civil, el sector privado, los académicos, las comunidades, las escuelas, los estudiantes, las familias y los tutores deben trabajar unidos. Para lograrlo, este informe formula las siguientes recomendaciones que habrá que adaptar según el contexto específico de cada país (véase la tabla a continuación):

Recomendaciones

SISTEMAS DE MARCO ECOLÓGICO	MICROSISTEMA			MESOSISTEMA		MACROSISTEMA	
Partes interesadas	ESTUDIANTES	PADRES	PARES	COMUNIDADES	ESCUELAS	GOBIERNOS	SOCIOS PARA EL DESARROLLO
Fomentar el acceso igualitario a la educación y prevenir el abandono escolar							
De conformidad con el ODS 4, proporcionar 12 años de educación gratuita, de financiación pública, inclusiva, equitativa y de calidad, sin discriminación, con la adopción de medidas como el subsidio de los costes indirectos asociados a la escolaridad, la elaboración de programas de protección social como transferencias monetarias para familias pobres y la garantía de sistemas educativos y escuelas que respondan a las necesidades y los intereses específicos de cada género.						X	
Movilizar apoyo para fomentar políticas transformadoras de género en la educación de los niños y las niñas.				X			X
Elaborar programas de aprendizaje acelerado y de transición para los niños que, igual que las niñas, no pudieron beneficiarse de una educación o esta se vio interrumpida.						X	X
Fortalecer y hacer cumplir la legislación y las normativas laborales y asegurarse de que están en conformidad con las políticas de educación obligatoria con el fin de evitar que la juventud quede fuera de la escuela y prevenir daños.						X	
Supervisar el rendimiento académico de los estudiantes, el índice de asistencia y otros indicadores de abandono escolar a través de un seguimiento de estudiantes y padres según sea necesario.	X	X			X	X	
Respaldar intervenciones, incluida la orientación profesional, para ayudar a los niños y a los jóvenes varones a comprender el valor de la educación superior.	X	X	X	X	X	X	
Trabajar en conjunto con comunidades locales en las que los niños varones se encuentran en riesgo de abandono escolar para concienciar acerca de la importancia de finalizar un ciclo básico educativo completo.		X		X	X	X	X
Reformar las prácticas tradicionales o adaptar el momento de su realización, como por ejemplo las ceremonias de iniciación, que hacen que los niños dejen de ir al colegio.	X	X		X		X	
Aprovechar las lecciones aprendidas en el extenso trabajo llevado a cabo para identificar y abordar los obstáculos que impiden la educación de las niñas.				X	X	X	X
Hacer que el aprendizaje sea transformador de género, seguro e inclusivo para todos los educandos							
Crear entornos de aprendizaje transformadores de género e inclusivos que respondan a las necesidades de todos los educandos. Esto incluye capacitar a los docentes en pedagogías transformadoras de género, permitirles cuestionar las rígidas normas de género y hacer que los programas escolares, la enseñanza y el aprendizaje sean transformadores de género, inclusivos y libres de estereotipos.	X				X	X	X
Promocionar una cultura de aprendizaje positiva que estimule el interés de todos los alumnos, con docentes justos que muestren altas expectativas en todos los chicos y chicas y que les aporten comentarios constructivos que fomenten relaciones alumno-profesor de gran calidad.	X				X		
Introducir o reforzar apoyo lingüístico para el aprendizaje, como opciones de instrucción en la lengua materna y apoyo lingüístico escolar para estudiantes de minorías étnicas, migrantes, desplazados y refugiados.					X	X	
Implementar programas de tutoría y de mentoría para niños varones con rendimiento escolar deficiente.					X	X	
Promover planteamientos globales o de toda la escuela para fomentar la igualdad de género e incluir a los padres y a la comunidad en las actividades diseñadas para eliminar los estereotipos de género.	X	X	X	X	X	X	X
Prohibir el castigo corporal en la escuela, introducir, difundir y hacer cumplir los códigos de conducta a los docentes y a los alumnos y proporcionar capacitación sobre disciplinas positivas y no violentas al profesorado, así como mecanismos eficaces de respuesta y de vigilancia.					X	X	
Eliminar la separación de clases y minimizar las prácticas de segregación de género.					X	X	
Suprimir las políticas de repetición e implementar la promoción automática al siguiente grado junto con el apoyo escolar adecuado.					X	X	
Elaborar y utilizar estrategias pedagógicas eficaces para desarrollar las habilidades lectoras de los niños varones.					X	X	X
Implementar una educación sexual completa y abordar las masculinidades y normas de género dañinas.					X	X	X
Elaborar programas dirigidos a niños y niñas y a jóvenes de ambos sexos para cuestionar las normas de género dañinas y participar críticamente en cuestiones de masculinidades restrictivas a través de los planes de estudios o de programas escolares adicionales, extracurriculares o actividades comunitarias.	X	X	X	X	X	X	X

Incorporar reformas de los programas escolares para respaldar las habilidades y el aprendizaje social y emocional.						x	
Prevenir y responder a todo tipo de violencia de género en el entorno escolar a través de la legislación, orientación normativa, capacitación de los docentes, enfoques globales, intervenciones comunitarias y mecanismos sólidos de seguimiento y de presentación de informes.				x	x	x	x
Proporcionar acceso a información precisa y sin juicios sobre la orientación sexual y la identidad y expresión de género en el entorno escolar.					x	x	
Ofrecer actividades extracurriculares para mantener a los niños varones en la escuela y ayudarles a desarrollar competencias transferibles y sociales.					x	x	
Invertir en mejores datos y generar evidencia							
Recolectar y publicar datos desglosados por género y características cruzadas para entender mejor la participación, el avance y los resultados del aprendizaje de los varones en la educación, incluidos los más marginalizados. Recopilar y manejar datos sensibles con cuidado.					x	x	x
Apoyar a los gobiernos, cuando sea necesario, para que mejoren el análisis interseccional de niños y jóvenes varones y lo utilicen para elaborar políticas basadas en datos y planes en el sector educativo.							x
Invertir en estudios longitudinales para tener una mejor comprensión sobre cómo se generan las actitudes de género durante la adolescencia e identificar los puntos clave para la intervención.						x	x
Invertir en investigaciones acerca de la eficacia de políticas, programas e intervenciones dirigidas a las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar, en particular relacionadas con la intersección de las desventajas.						x	x
Llevar a cabo evaluaciones rigurosas para determinar qué medidas funcionan para conseguir que los niños varones regresen a la escuela y aprendan, con un enfoque en los niños con alto riesgo de pobreza de aprendizaje y de deserción.						x	x
Investigar acerca de los costes sociales y económicos del abandono escolar de los niños varones en distintos contextos.						x	x
Llevar a cabo investigaciones acerca del papel que la homofobia y la transfobia juegan en el abandono escolar de los varones y elaborar las estrategias adecuadas para hacer frente a estos fenómenos y para proteger a la juventud LGBTIQ de la discriminación.						x	x
Desarrollar y financiar sistemas educativos equitativos, inclusivos y transformadores de género							
Aprovechar el replanteamiento del sistema educativo en el contexto de la pandemia del COVID-19 para reconstruir mejor y crear sistemas educativos transformadores de género y resilientes a futuras crisis.						x	x
Desarrollar planes y políticas del sector educativo con perspectiva de género basados en la Alianza Mundial para la Educación (AME) y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) que incluyan un enfoque equitativo más amplio en el que se identifiquen los desafíos a los que se enfrentan los niños varones de manera desproporcionada o que les son específicos, y asegurarse de que se aborden las necesidades de todos los estudiantes.						x	x
Invertir considerablemente en educación con un enfoque en los niños y niñas más necesitados.						x	x
Invertir en servicios de atención y educación de la primera infancia para sentar las bases para el aprendizaje.						x	x
Financiar la implementación de respuestas basadas en datos con el objetivo de prevenir o eliminar las disparidades de género en todos los ámbitos y en todos los niveles de la educación.						x	x
Promover y garantizar enfoques integrados, coordinados y que abarquen todo el sistema							
Crear y participar en asociaciones con múltiples partes interesadas bajo la dirección del gobierno para mejorar la educación de los niños y las niñas.						x	x
Colaborar con grupos de educación mediante la facilitación del diálogo político sobre el sector educativo entre el gobierno y asociados bajo la dirección del gobierno, así como con el Education Cluster para coordinar respuestas que garanticen que las necesidades educativas durante las crisis queden satisfechas.						x	x
Garantizar enfoques completos y coordinados para abordar el abandono escolar de los varones en los que se incluye a agentes de los sectores educativos, laborales, sanitarios, legales, de género y de juventud.						x	x

unesco
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

No dejar a ningún niño atrás

Informe mundial sobre el abandono escolar de los varones

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible hace la promesa de no dejar a nadie atrás. Si bien la mejora de las oportunidades educativas para las niñas en todo el mundo continúa siendo de suma importancia para la consecución de la igualdad de género en la educación y a través de ella, no hay que olvidarse de los varones al tratar de alcanzar la igualdad de género y la paridad. Nada menos que 132 millones de varones con edad para estar en la educación primaria y secundaria no iban a la escuela.

Con el objetivo de no dejar a ningún niño atrás, la UNESCO ha elaborado el primer informe mundial sobre las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar, en el que se han recopilado datos cualitativos y cuantitativos de 140 países. El informe deja claro que abordar las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar no es un juego de suma cero. Abordar las desventajas que sufren los varones y su abandono escolar no solamente será beneficioso para la educación, las oportunidades laborales, los ingresos y el bienestar de los varones, sino que también ayudará las niñas así como a la sociedad en general.

Manténgase en contacto

Gender.ed@unesco.org

https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero

@UNESCO_es

UNESCOes

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP Francia

Objetivos de Desarrollo Sostenible