

OECD *Multilingual Summaries*

Education at a Glance 2019

OECD Indicators

Summary in Spanish



Lea el libro completo en: [10.1787/f8d7880d-en](https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en)

La educación de un vistazo 2019

Indicadores de la OCDE

Resumen en español

Resumen ejecutivo

La demanda de educación universitaria sigue siendo fuerte, a pesar del aumento de la oferta de graduados

Por término medio en los países de la OCDE, en 2018, el 44 % de las personas entre 25 y 34 años poseía un título universitario, frente al 35 % de 2008. La expansión de la población de adultos con un grado universitario ha contribuido sobremanera a este crecimiento. La ventaja del empleo de los jóvenes adultos con educación universitaria sobre aquellos que poseen una educación secundaria superior se ha mantenido constante durante la última década. Los adultos con una educación universitaria son más resistentes al desempleo a largo plazo y, en 2018, su tasa de empleo fue de 9 puntos porcentuales por encima de la de los adultos con educación secundaria superior. Los adultos con educación universitaria también obtienen unos salarios más altos, aunque esto varía en función del campo de estudio. Su ventaja también aumenta con la edad: Las personas de entre 25 y 34 años con educación universitaria ganan un 38 % más que sus homólogos con una educación secundaria superior, mientras que las personas de entre 45 y 54 años ganan un 70 % más.

Los sistemas educativos han facilitado el acceso a la educación universitaria pero aún sigue habiendo algunas brechas

Proporcionar mecanismos de apoyo financiero ha contribuido a que la educación universitaria sea más accesible a más personas. En los países con las tasas de matrícula más altas, más del 70 % de los estudiantes se benefician de becas o préstamos. El acceso al nivel de máster o de doctorado se ha mantenido constante a través de las generaciones, a pesar de los atractivos rendimientos sobre la inversión inicial. Por término medio, el coste anual de estos programas es similar al de un grado universitario en más de la mitad de los países de la OCDE que disponen de datos, mientras que las ganancias son un 32 % más altas.

Algunos sectores siguen luchando para encontrar los trabajadores cualificados que necesitan. Mientras que el campo de la ingeniería, la fabricación y la construcción y el campo de las tecnologías de la información y la comunicación son los dos sectores más comúnmente asociados a los mejores salarios del mercado laboral, solo el 14 % de los graduados en el primero y el 4% en el segundo obtuvo un título en 2017. Las mujeres están especialmente subrepresentadas: de promedio en los países de la OCDE, menos del 25 % de los participantes en estos campos son mujeres.

Las transiciones de los sistemas de admisión a la educación secundaria superior y la educación universitaria influyen en la formación educativa

Más del 40 % de personas de entre 19 y 20 años en casi la mitad de los países de la OCDE están matriculadas en programas universitarios y la edad media de entrada en un programa de grado universitario va de los extiende de 18 años en Japón a los 25 años en Suiza. Los países en los que una mayor proporción de estudiantes se matricula en programas de enseñanza secundaria superior general son más propensos a matricularse en la educación universitaria a edades más tempranas. El acceso a la educación universitario está abierto en más de la mitad de los países y economías, mientras que otros países utilizan criterios selectivos, tales como el rendimiento académico, exámenes y, en algunos casos, la orientación del programa secundaria superior. De promedio, en los países de la OCDE, el 17 % de los que acceden por primera vez a la educación universitaria acceden a un programa de ciclo corto, en comparación con el 76 % que acceden al nivel de grado y el 7% al nivel de máster. Sin embargo, a principios del segundo año de estudio, una media del 12 % de los estudiantes de grado han abandonado el sistema de educación universitaria. Solo el 39 % de los que acceden a un título de grado se gradúan dentro de la duración teórica del programa; mientras el 28 % se gradúan durante los siguientes tres años. Los estudiantes varones y los de un programa de educación secundaria superior profesional tienen por regla general menos probabilidades de acceder al grado universitario y de finalizarlo. De promedio en los países de la OCDE, la educación universitaria desempeña un papel importante en el aprendizaje permanente: más de tres de cada cuatro personas de entre 30 y 39 años en formación asisten a un programa universitario.

El aumento de la financiación ha contribuido a la expansión de la educación universitaria

Por término medio en los países de la OCDE, entre 2005 y 2016, el gasto en instituciones de enseñanza superior aumentó en un 28 %. Más del doble de la tasa de matriculación de estudiantes (12 %). Sin embargo, tanto el aumento del número de estudiantes y del gasto total se ha ralentizado desde 2010. En 2016, el gasto por estudiante universitario ascendió a 15 556 USD, aproximadamente un tercio de los cuales estaba dedicado a I+D. Mientras que las fuentes privadas financiaron más del 30 % del gasto, en la mitad de los países que disponen de datos, el promedio de las tasas de matrícula para los programas de grado se incrementó en más de un 20 %. Los recursos humanos en la educación universitaria también se han ampliado en la mayoría de los países. Entre 2005 y 2017, el número de personal académico universitario entre los países de la OCDE aumentó una tasa media anual del 1%, similar a la de la matriculación en el ámbito universitario.

Las tasas de graduación en la educación secundaria superior han aumentado en la última década

A pesar de que la graduación en la enseñanza secundaria superior aumentó 6 puntos porcentuales entre 2005 y 2017, por término medio en los países de la OCDE, el 15 % de las personas entre 25 y 34 años no accedió a la educación secundaria superior en 2018. En algunos países, los programas de formación profesional tienen una gran importancia en la enseñanza secundaria superior. En el promedio de los países de la OCDE, el 40 % de los graduados de educación secundaria superior por primera vez obtuvieron una cualificación profesional en 2017; en Austria, la República Checa, la República Eslovaca y Eslovenia más del 66 % de esta población lo hizo. Los países de la OCDE gastaron una media del 3,5% del PIB en instituciones educativas de primaria, secundaria y de enseñanza superior no universitaria en 2016 y el gasto público en este nivel se ha incrementado en 18 % desde 2005. Un tamaño más reducido de las clases y los mayores salarios de los profesores han contribuido a este aumento. En el promedio de los países de la OCDE, entre 2005 y 2017, en la formación secundaria inferior, la media de las clases se redujo un 6%, mientras que los salarios de los profesores aumentaron un 8%.

La comunidad educativa sigue luchando para atraer nuevos alumnos

En la mayoría de los países de la OCDE, la proporción de profesores de primaria y secundaria de entre 50 y 59 años es superior a la proporción de profesores de entre 25 y 34 años, lo cual plantea preocupaciones sobre la futura escasez de docentes. Por término medio en los países de la OCDE, en torno al 10% de los docentes de primaria y secundaria son menores de 30 años. Los salarios tienden a aumentar con el nivel de educación impartida, pero los ingresos de los docentes continúan entre el 78 % y el 93 % de las ganancias de otros adultos con educación universitaria. Por el contrario, los directores ganan como mínimo un 25 % más que sus homólogos con educación universitaria. Por término medio en los países de la OCDE, el número de horas lectivas al año disminuye, a medida que aumenta el nivel

educativo, y esto se ha mantenido prácticamente sin cambios entre 2000 y 2018 en la mayoría de los países que poseen datos.

Otros resultados

En el promedio de países de la OCDE, en 2017, más de uno de cada tres niños menores de tres años fueron matriculados en los servicios de educación y atención de la primera infancia, un aumento de 7 puntos porcentuales con respecto a 2010.

Por término medio en los países de la OCDE, el 14 % jóvenes entre los 18 y los 24 años no trabaja, ni estudia ni sigue una formación profesional (NEET). En Brasil, Colombia, Costa Rica, Italia, Sudáfrica y Turquía, más del 25 % de los jóvenes de entre 18 y 24 años son NEET.

Los adultos con mayor nivel educativo tienden a participar más en actividades culturales o deportivas: más del 90 % de los adultos con educación universitaria frente a menos del 60 % de los que no han obtenido una titulación educación secundaria superior.

© OECD

Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se autoriza la reproducción de este resumen siempre y cuando se mencionen el título de la publicación original y los derechos de la OCDE.

Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editados originalmente en inglés y en francés.



[¡Lea la versión completa en inglés en OECD iLibrary!](#)

© OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/f8d7880d-en